

-
**Crece la educación
técnica pero persiste
la brecha de género.**



INTRODUCCIÓN

**A nivel nacional,
las mujeres
representan el
32,9% de la
matrícula de las
escuelas
secundarias
técnicas.**

Crece la educación técnica pero persiste la brecha de género.

Observatorio Argentinos por la Educación en colaboración con **Fundación UOCRA**

Autores: **Gustavo Gándara, Pablo Granovsky, Hernán Ruggirello y Marcelo Casartelli** (Fundación UOCRA)

EL CONTEXTO

La Educación Técnico Profesional en Argentina

En nuestro país la Educación Técnico Profesional (ETP) comprende tres instancias: la educación secundaria técnica, la formación profesional y las tecnicaturas superiores no universitarias.

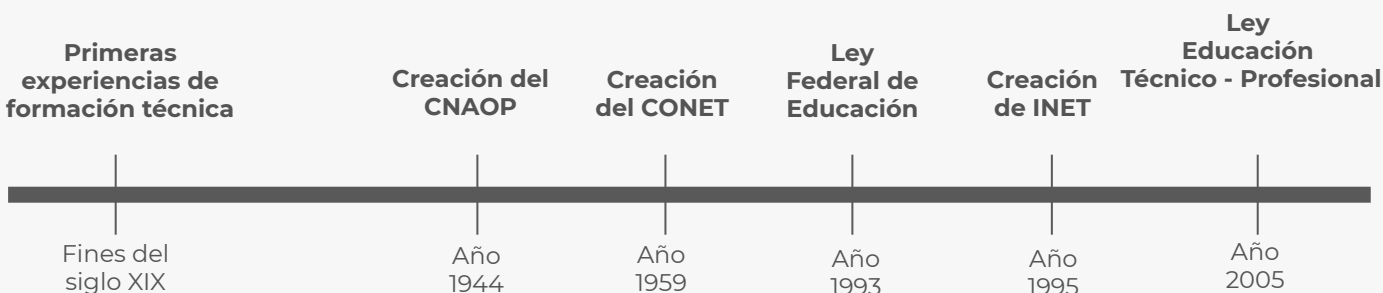
Se puede ubicar una etapa fundacional de la ETP a fines del siglo XIX y principios del XX, cuando tienen lugar las primeras experiencias de formación técnica y los ensayos de incipientes modalidades de institucionalización de la misma. A partir de los años 40 comienza una etapa en la que se fortalece su institucionalidad –proceso vinculado al peronismo y al desarrollismo–, con la creación de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional (CNAOP) en el primero y el Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET) en el segundo.

Posteriormente, con la creación de las escuelas nacionales de educación técnica (ENET), se logra el mayor desarrollo de la formación técnica en nuestro país, asociado a los procesos de desarrollo industrial de las décadas de 1960 y 1970. A partir de los años 70 comienza un período de declinación de la oferta, vinculado a la pérdida de perspectiva de crecimiento industrial del país. Esto culmina con la transferencia de las escuelas técnicas, centros de formación profesional y el resto de las escuelas secundarias a las provincias a partir de la Ley Federal de Educación en el año 1993.

Luego de la crisis de 2001 se promulga la Ley de Educación Técnico Profesional (2005), en la que se homologan títulos y certificaciones, se promueve la conformación de redes sectoriales de instituciones de Formación Profesional y se crea un fondo específico para financiar programas de renovación de la educación técnica y sus equipamientos. Se crea también el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones y el Registro Federal de Instituciones de ETP.

Gráfico 1.

Línea de tiempo de formación profesional en Argentina.



Fuente: Elaboración del Observatorio Argentinos por la Educación.

LOS DATOS

8 de cada 10 instituciones de ETP pertenecen a la oferta estatal.

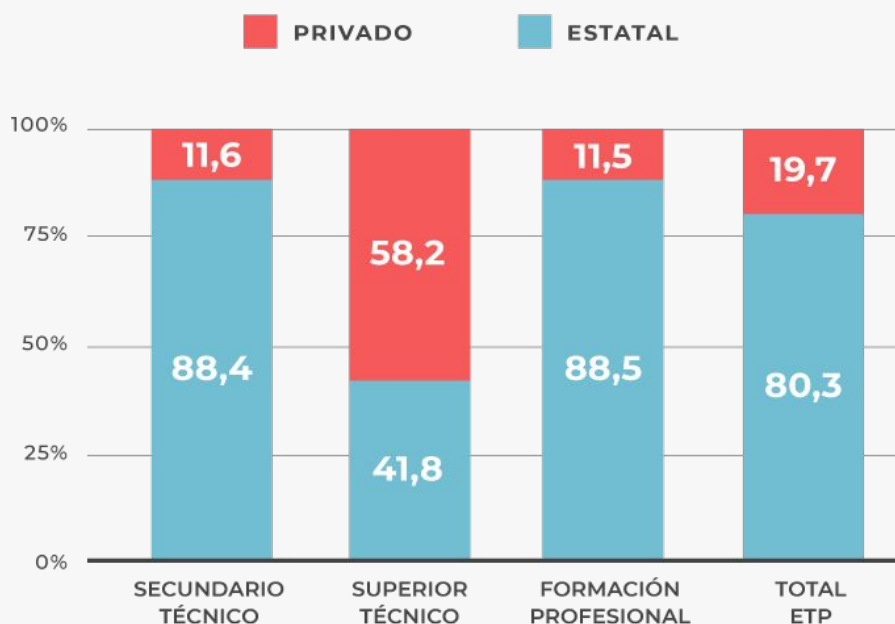
De las 3.225 instituciones de ETP en el país en 2018 (último dato disponible), el 80,3% están bajo la órbita estatal y 19,7% bajo la órbita privada. Del total de instituciones de ETP del país, 1.628 (50,5%) corresponden a secundarias técnicas. Como se observa en el gráfico 2, el 88,4% de esta oferta educativa proviene de la gestión estatal y 11,6% de la gestión privada.

De las restantes instituciones de ETP, 1.033 (32,0%) son instituciones de formación profesional. Similar a lo que ocurre con la oferta de educación secundaria de modalidad técnica, la mayor parte de la oferta de formación profesional proviene de instituciones de gestión estatal (80,3%).

En el país existen 564 instituciones de Educación Superior Técnica (17,5% del total de oferta de ETP). En este nivel y modalidad predomina la oferta de gestión privada, alcanzando 58,2% de la misma, mientras que las instituciones de gestión estatal representan 41,8% del universo.

Gráfico 2.

Instituciones de ETP según tipo de formación y sector de gestión. En porcentaje. Año 2018.



LOS DATOS

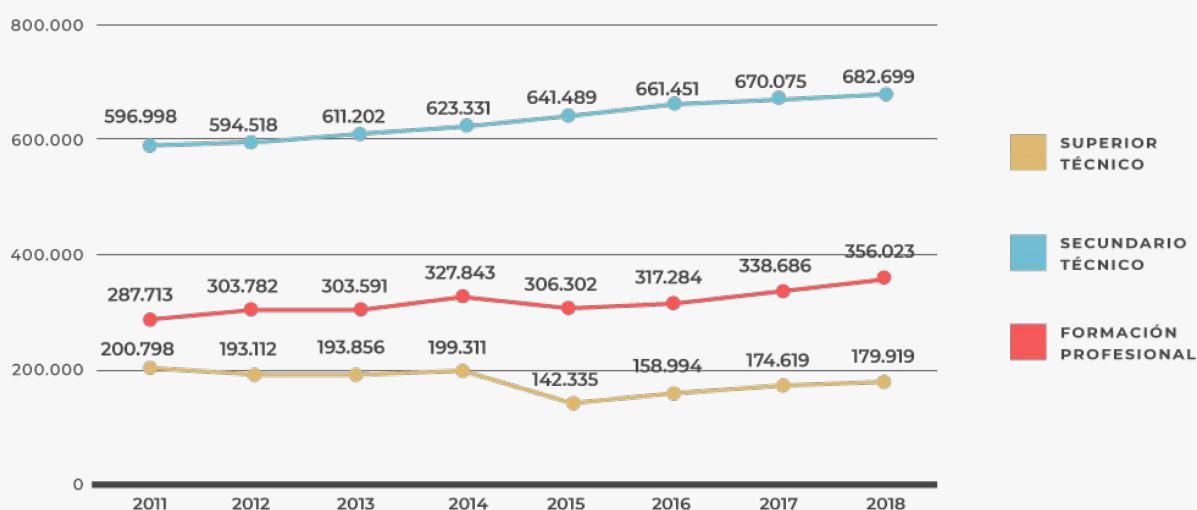
La ETP incrementó 12,9% la cantidad de alumnos entre 2011 y 2018.

En 2011 la matrícula de ETP era de 1.078.774 estudiantes, mientras que en 2018 llegó a 1.217.913: un aumento del 12,9%. El peso relativo de cada formación dentro del total del sector se modificó levemente: la secundaria técnica pasó de representar el 55,0% al 56,1% de la matrícula total, la formación profesional pasó de 26,5% a 29,2% y la formación superior técnica disminuyó de 18,5% a 14,7%.

Al mirar la evolución según tipo de formación, se ve que la formación profesional es la que más aumentó la cantidad de estudiantes en este período (23,7%). La matrícula de secundaria técnica subió 14,4% y la de educación técnica superior no-universitaria decreció 10,8%.

Gráfico 3.

Matrícula en ETP según tipo de formación. En cantidad. Entre 2011 y 2018.



Fuente: Elaboración del Observatorio Argentinos por la Educación en base a datos de los Anuarios Estadísticos de la DIEE, MECCyT.

Al comparar la evolución de la matrícula de las secundarias técnicas con la correspondiente a las secundarias comunes (ver Cuadro 1), se observa que el crecimiento de las primeras ocurre a un ritmo mayor. En el periodo considerado, la matrícula de las secundarias técnicas creció 14,4%, mientras que la matrícula en las secundarias comunes creció 10,7%. La diferencia de 4 puntos porcentuales se traduce en una tasa de crecimiento 34,5% mayor para las escuelas técnicas.

Cuadro 1.

Evolución de matrícula en escuelas secundarias según modalidad. Entre 2011 y 2018.

MODALIDAD	MATRÍCULA EN SECUNDARIA		
	2011	2018	VAR. % 2011-2018
COMÚN	3.462.445	3.832.054	10,7
TÉCNICA	596.998	682.699	14,4

Fuente: Elaboración del Observatorio Argentinos por la Educación en base a datos de los Anuarios Estadísticos de la DIEE, MECCyT.

Nota: El Anuario Estadístico 2011 no incluye el registro de matrícula correspondiente a secundarias técnicas. Para completar la serie, el registro correspondiente al año 2011 se calculó a partir de las bases usuarias facilitadas por la DIEE, MECCyT.

LOS DATOS

En las secundarias técnicas, de cada 100 estudiantes sólo 33 son mujeres

Si bien la matrícula en secundarias técnicas aumentó en el periodo 2011-2018, la equidad de género en el acceso efectivo a esta modalidad educativa muestra escasos avances. En 2017 (último dato disponible), a nivel nacional solamente el 32,9% de la matrícula de escuela técnicas son mujeres. Desagregando los datos por jurisdicción (ver Cuadro 2) se observa que el avance en el periodo ha sido irregular y, aun en el mejor de los casos, limitado. Con el 44% de la matrícula de sexo femenino, San Luis es la provincia más cercana a lograr la paridad (50% de la matrícula). La siguen Tierra del Fuego, Santiago del Estero, Formosa y Chubut con valores entre 40,2% y 40,7%. Incluso en estos casos la equidad es una cuenta pendiente. Cada 100 estudiantes varones, tan sólo hay 68 mujeres.

Cuadro 2.

Porcentaje de la matrícula de sexo femenino en escuelas técnicas. Todos los sectores. Entre 2011 y 2017. Total país y según provincia.

JURISDICCIÓN	PORCENTAJE DE MUJERES EN LA MATRÍCULA				
	2011	2013	2015	2017	2011-2017 VAR. P.P.
Buenos Aires	27,0	26,8	26,7	27,4	0,4
CABA	28,7	29,4	30,4	31,0	2,3
Catamarca	38,8	39,0	36,0	35,5	-3,3
Chaco	35,4	34,8	33,4	34,8	-0,6
Chubut	38,9	40,0	39,0	40,2	1,3
Córdoba	38,7	39,1	39,0	38,7	0,0
Corrientes	34,8	35,7	35,7	35,6	0,8
Entre Ríos	30,7	31,6	32,1	33,6	2,9
Formosa	40,3	39,5	39,4	40,4	0,1
Jujuy	27,2	28,8	29,8	31,6	4,4
La Pampa	33,0	32,5	30,3	30,0	-3,0
La Rioja	37,2	36,8	36,6	37,4	0,2
Mendoza	35,8	34,4	34,5	34,5	-1,3
Misiones	39,4	39,1	38,7	39,5	0,1
Neuquén	32,3	33,8	34,9	36,6	4,3
Río Negro	31,8	32,5	34,2	34,8	3,0
Salta	34,2	32,6	32,0	31,3	-2,9
San Juan	37,0	36,9	36,3	36,1	-0,9
San Luis	44,1	43,9	43,0	44,0	-0,1
Santa Cruz	32,5	32,3	33,2	34,6	2,1
Santa Fe	32,1	32,0	32,0	32,4	0,3
Santiago del Estero	41,5	43,9	40,2	40,5	-1,0
Tierra del Fuego	41,6	41,3	40,2	40,7	-0,9
Tucumán	29,0	29,8	29,9	31,0	2,0
TOTAL PAÍS	32,4	32,5	32,5	32,9	0,5

LOS DATOS

Los estudiantes de secundarias técnicas obtienen mejores resultados en Matemática.

¿Cómo les ha ido a las escuelas técnicas en las evaluaciones Aprender? A nivel nacional, hay poca diferencia entre los resultados de escuelas secundarias comunes y técnicas en Lengua, pero una diferencia no menor en Matemática.

En Lengua, a nivel nacional, 63,9% de los estudiantes de escuelas técnicas obtuvieron niveles “Satisfactorio” o “Avanzado”, mientras que en secundarias comunes fueron 62,3%. Los resultados son similares, si bien hay diferencias entre las jurisdicciones: una diferencia de 12 p.p. a favor de escuelas técnicas en Formosa y de -8,8 p.p. en San Luis. En Matemática, a nivel nacional la diferencia es mayor: 40,4% de los estudiantes de escuelas técnicas obtuvieron niveles “Satisfactorio” o “Avanzado”, mientras que en secundarias comunes tan solo lo lograron el 29,6% de los estudiantes. Hay variaciones entre jurisdicciones: la brecha entre escuelas técnicas y comunes es mayor en Jujuy (22,5 p.p.), seguida por CABA (16,2 p.p.). El sentido de la brecha se invierte en San Luis (-4,3 p.p.), Santiago del Estero (-1,7 p.p.) y Córdoba (-0,2 p.p.).

Cuadro 3. Porcentaje con resultado “Avanzado” o “Satisfactorio” en Aprender, nivel secundario, según modalidad. Todos los sectores. Año 2017. Total país y según provincia.

JURISDICCIÓN	LENGUA			MATEMÁTICA		
	COMÚN	TÉCNICA	DIF. (P.P.)	COMÚN	TÉCNICA	DIF. (P.P.)
Buenos Aires	64,8	65,2	0,4	30,3	40,1	9,8
CABA	76,6	79,0	2,4	50,0	66,1	16,1
Catamarca	49,5	51,5	2,0	15,9	25,9	10,0
Chaco	41,7	49,3	7,6	11,0	21,1	10,1
Chubut	66,6	71,7	5,1	28,4	40,8	12,4
Córdoba	71,6	65,8	-5,8	42,6	42,4	-0,2
Corrientes	52,1	50,4	-1,7	19,4	22,6	3,2
Entre Ríos	63,2	61,1	-2,1	28,1	37,8	9,7
Formosa	43,9	56,0	12,1	14,0	25,5	11,5
Jujuy	52,6	63,6	11,0	22,3	44,7	22,4
La Pampa	66,0	66,9	0,9	35,3	43,4	8,1
La Rioja	50,3	48,4	-1,9	16,8	18,7	1,9
Mendoza	65,2	68,6	3,4	31,3	42,9	11,6
Misiones	53,0	60,5	7,5	15,6	32,3	16,7
Neuquén	68,2*	62,4*	-5,8*	32,8*	46,6*	13,8*
Río Negro	66,4*	74,0*	7,6*	33,1	48,5*	15,4*
Salta	55,6	54,1	-1,5	26,1	30,0	3,9
San Juan	60,1	59,5	-0,6	20,6	27,8	7,2
San Luis	62,6	53,8	-8,8	28,8	24,5	-4,3
Santa Cruz	67,0*	70,4*	3,4*	23,5*	55,7*	32,2*
Santa Fe	64,9	63,0	-1,9	35,8	42,2	6,4
Santiago del Estero	46,4	41,7	-4,7	16,1	14,4	-1,7
Tierra del Fuego	66,2	68,5	2,3	26,8	36,5	9,7
Tucumán	53,8	56,2	2,4	19,9	27,7	1,8
TOTAL PAÍS	62,3	63,9	1,6	29,6	40,4	10,8

Fuente: Elaboración del Observatorio Argentinos por la Educación a partir de las bases usuarias publicadas por el MECCyT disponibles en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender2017/bases-microdatos>.

* Siguiendo la metodología definida por la Secretaría de Evaluación Educativa, MECCyT, los resultados para aquellos casos donde la tasa de respuesta sea inferior al 50% solamente se incluyen a modo ilustrativo ya que pueden no ser representativos de la realidad

COMENTARIOS FINALES

-

CONCLUSIONES

- 1) El 50,4% del total de la matrícula de Educación Técnico-Profesional corresponde a las secundarias técnicas.
- 2) La oferta estatal predomina en la secundaria técnica (88,4% de la oferta) y la formación profesional (88,5%). En cambio, la oferta superior técnica es mayoritariamente privada (58,2% de la oferta).
- 3) Entre 2011 y 2018, la matrícula de la modalidad ETP creció 12,9%. La matrícula de formación profesional es la que más aumentó (23,7%), seguida por educación técnica secundaria (14,4%), mientras que la cantidad de alumnos se redujo en educación técnica superior no-universitaria (-10,8%).
- 4) En el periodo considerado, la matrícula de las secundarias técnicas creció 14,7%, mientras que la matrícula en las secundarias comunes creció 10,7%. La diferencia de 4 puntos porcentuales se traduce en una tasa de crecimiento 34,5% mayor para las escuelas técnicas.
- 5) A pesar de la evolución de la matrícula, la mejora en el acceso igualitario de mujeres a la educación técnica en el nivel secundario es aún una cuenta pendiente. A nivel nacional, 1 de cada 3 estudiantes de escuelas técnicas es mujer.
- 6) Si bien hay disparidades entre jurisdicciones, a nivel nacional los resultados en la evaluación Aprender 2017 muestran que en Lengua el 63,9% de los estudiantes de escuelas técnicas obtuvieron niveles "Satisfactorio" o "Avanzado", mientras que en secundarias comunes fueron 62,3%. En Formosa esta diferencia fue de 12 p.p. a favor de escuelas técnicas y en San Luis fue de -8,8 p.p.
- 7) En Matemática, a nivel nacional la diferencia es mayor: 40,4% de los estudiantes de escuelas técnicas alcanzaron los niveles "Satisfactorio" o "Avanzado", mientras que en secundarias comunes tan solo lo lograron el 29,6% de los estudiantes. A nivel jurisdiccional, la brecha es mayor en Jujuy (22,5 p.p.), seguida por CABA (16,2 p.p.); el sentido de la brecha se invierte en San Luis (-4,3 p.p.), Santiago del Estero (-1,7 p.p.) y Córdoba (-0,2 p.p.).
- 8) El observar diferencias en los resultados Aprender 2017 entre escuelas secundarias comunes y técnicas no significa necesariamente que exista una relación causal entre la asistencia a una modalidad educativa y los resultados en las evaluaciones Aprender. Determinar si existe ese vínculo causal requiere una evaluación de impacto, estudio que aquí no se llevó a cabo. Por lo tanto, este informe no extrae conclusiones causales acerca de la asistencia a una modalidad.

ACLARACIONES METODOLÓGICAS

- 1) Se consideró el periodo de tiempo 2011-2018 por ser la información más reciente disponible de una misma fuente: Anuarios Estadísticos de la Dirección de Información y Estadística Educativa, MECCyT. Si bien existen algunos registros sobre Educación Técnico Profesional para años anteriores, los registros son inconsistentes. Se observa una fuerte variación de matrícula entre años que parece corresponder más a la recolección o publicación de datos que con la realidad que representa. Este marco temporal también permitió el uso de las bases usuarias provistas por el MECCyT para estudiar la composición de la matrícula en escuelas secundarias técnicas según sexo. A la fecha de publicación, aún no se encuentran disponibles las bases usuarias para el año 2018.

- 2) La comparación de resultados en Aprender entre escuelas secundarias técnicas y comunes no es una que suele presentarse en los reportes oficiales. Para construir el cuadro 3 se utilizó la base de microdatos de Aprender 2017 facilitada por el MECCyT. Cruzando esa base con la base usuaria del Relevamiento Anual 2017, también facilitada por el MECCyT, se identificaron las escuelas técnicas y las comunes. El porcentaje de estudiantes que obtuvieron resultados “Avanzado” o “Satisfactorio” se calculó utilizando los ponderadores incluidos en la base de microdatos de Aprender 2017. Siguiendo la metodología implementada por la Secretaría de Evaluación Educativa, MECCyT, se consideraron representativas únicamente las observaciones para las cuales respondió por lo menos un 50% de la matrícula.

-

REFERENCIAS

- Ley N° 26.058. Educación Técnico Profesional. Disponible en: <http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2012/10/ley-26058.pdf>
- Secretaría de Evaluación Educativa (2018). "Aprender 2017. Informe de resultados: secundaria." Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/reporte_nacional_2017_secundaria_web.pdf

Observatorio
ARGENTINOS
por la **educación**

