

■

Enseñar, a pesar de todo



INTRODUCCIÓN

—
La enseñanza, entre las actividades con menor remuneración total.

Enseñar, a pesar de todo

Observatorio Argentinos por la Educación | Autores: **Mariano Narodowski** (profesor de la Universidad Torcuato di Tella y Académico Asociado a Argentinos por la Educación), **Gabriela Catri**, **Martín Nistal** y **Víctor Volman** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

El contexto

En la semana del Día del Maestro este informe propone retomar la discusión sobre los salarios docentes. En Argentina hay más de 1.200.000 docentes¹ en los niveles inicial, primario y secundario. Este número incluye tanto a los docentes frente a alumnos como a otros cargos de apoyo. Informes previos del Observatorio Argentinos por la Educación² mostraron la evolución de la inversión en educación e identificaron la importancia que implica, dentro de los recursos públicos, el pago de salarios en una actividad intensiva en mano de obra como la educación. Este informe, por su parte, analiza los ingresos de los trabajadores dedicados a la enseñanza desde una perspectiva comparada.

El salario docente se encuentra regulado por la Ley de Financiamiento Educativo³ y por decretos posteriores que establecen instrumentos para hacer operativos el convenio marco referido en la Ley. A eso se suman los acuerdos provinciales.

La escala salarial docente es relativamente rígida, la principal variable que determina los aumentos es la antigüedad (Claus, 2014, Rivas, Vera y Bezem, 2010; Morduchowicz, 2019). Los salarios varían por jurisdicción, pero en líneas generales se componen de un básico conformado que se bonifica por antigüedad, bonificaciones remunerativas y no remunerativas, y otros ítems como el Incentivo Docente que es pagado por el Estado Nacional dentro del FONID⁴. Durante las últimas décadas prácticamente no hubo aumentos salariales a los docentes en términos reales o cambios en las escalas: la movilidad ascendente fue nominal como mecanismo de actualización inflacionaria, usualmente insuficiente. (Narodowski, 2018)

Para analizar los ingresos de las personas que trabajan en enseñanza en relación con los de otros trabajadores, es clave definir algunos criterios: el grupo de actividades contra las que se realizará la comparación; las calificaciones requeridas para los trabajadores que serán comparados; las horas dedicadas a la actividad.

Partiendo de los datos relevados por la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) que lleva a cabo el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) se analizaron los ingresos laborales para aquellos trabajadores con formación completa terciaria, universitaria y de posgrado. Este recorte se debe a que en la gran mayoría de los casos los docentes en ejercicio tienen al menos formación terciaria o universitaria. El recorte temporal del análisis se limitó a los cuatro trimestres de 2020 y el primer trimestre de 2021; los ingresos fueron traídos a moneda del primer trimestre de 2021 utilizando el índice de salarios publicado por el INDEC. La comparación se realizó contra todas las actividades relevadas por la EPH.

Diversas investigaciones señalan la importancia de un salario competitivo como una herramienta necesaria para atraer y retener a los mejores candidatos en la profesión. Desde esta mirada, resulta importante entender el ingreso de los profesionales dedicados a la enseñanza comparado con el de aquellos que se dedican a otras actividades teniendo una titulación educativa equivalente.

Son muchos los y las docentes que eligen la profesión aún cuando las condiciones no son las óptimas. A lo largo del informe compartiremos la experiencia de de docentes que eligen enseñar, a pesar de todo.

¹ Según la estimación del Observatorio de Argentinos por la Educación (2021), <https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/cantidad-de-docentes.pdf>

² Observatorio Argentinos por la Educación (2019): https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/Informe_Inversion.pdf

³ Ley N° 26.075: disponible en <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/112976/norma.htm>

⁴ Fondo Nacional de Incentivo Docente - Ley 25.053

Los datos

¿Cómo comparan los ingresos de los docentes con otras actividades?

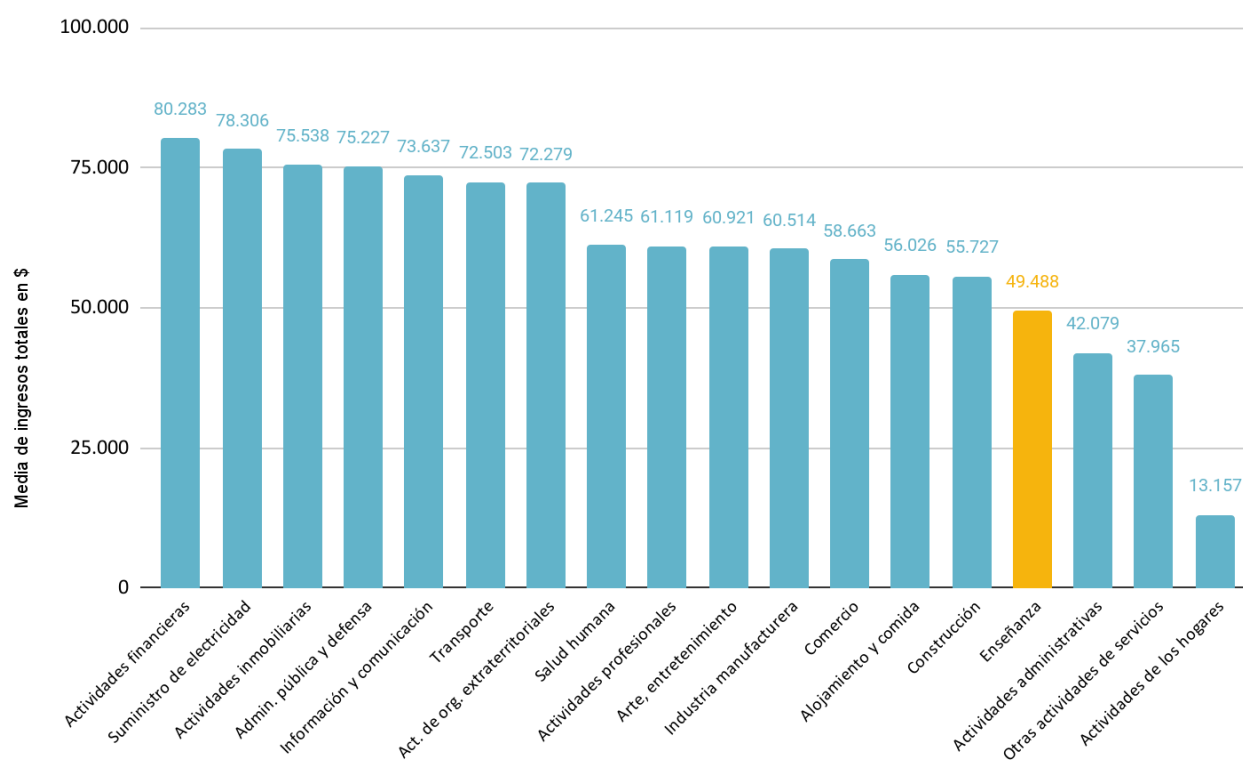
Al analizar los datos que surgen de la EPH para la categoría ingresos laborales individuales, se observa que los trabajadores con formación terciaria o superior dedicados a actividades de enseñanza reportan un ingreso promedio de \$49.488 (expresado en pesos equivalentes al primer trimestre de 2021).

Este ingreso promedio ubica a quienes se desempeñan en tareas de enseñanza en el puesto número 15 de un total de 18 actividades relevadas por la EPH, únicamente por encima de actividades administrativas y servicios de apoyo, otras actividades de servicios y actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico.

En todos los casos se consideraron aquellos trabajadores con formación terciaria, universitaria y de posgrado. Este recorte se debe a que en la gran mayoría de los casos los docentes en ejercicio tienen al menos formación terciaria o universitaria.

Gráfico 1.

Ingresos laborales promedio mensuales por rama de actividad. 1º, 2º, 3º y 4º trimestre de 2020; 1º trimestre de 2021.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Encuesta Permanente de Hogares.

Notas: 1) Los valores se actualizaron al primer trimestre de 2021 utilizando el índice de salarios publicado por el INDEC; 2) Los nombres completos de las actividades indicadas en el gráfico se detallan a continuación: Actividades financieras y de seguros; Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado; Actividades inmobiliarias; Administración pública y defensa, planes de seguro social obligatorios; información y comunicación; Transporte y almacenamiento; Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales; Salud humana y servicios sociales; Actividades profesionales, científicas y técnicas; Arte, entretenimiento y recreación; Industria manufacturera; Comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos, automotores y motocicletas; Alojamiento y servicio de comida; Construcción; Enseñanza; Actividades administrativas y servicios de apoyo; Otras actividades de servicios; Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico.

Los datos

-

¿Por qué enseñar?

En el contexto del Día del Maestro, consultamos a algunos docentes por qué eligen enseñar. Estas reflexiones fueron aportadas tanto por referentes de Argentinos por la Educación como por docentes suscriptos al Boletín de Novedades de Argentinos por la Educación.

→ **María Cristina Gómez, Directora de la Red de Educadores Innovadores**

Mi respuesta no tiene ese aire de romanticismo sobre la vocación que es un clisé que, en general, no nos ha ayudado en la profesión. Después de una larga carrera, creo que sigo eligiendo la docencia como mi forma de cambiar el mundo, de hacer la diferencia. Yo me preparé para ser historiadora, para investigar, y para la docencia universitaria; eso creía cuando me recibí. Pero la vida me propuso otra cosa, y el camino ha sido más rico, aunque más sinuoso. Tuve la oportunidad de ejercer en todos los niveles educativos, excepto el inicial. Pero nunca dejé de estudiar, hice un máster en economía y eso me permitió hacer la reingeniería de un colegio cuando vino la Ley Federal, un proceso de transformación de cinco años, en el que conformé equipos, y desarrollé toda una serie de acciones de vinculación escuela-empresa. Eso me llevó al mundo de las ONGs, y desarrollé programas educativos que entraron desde ese sector a las escuelas por la ventana, como me gusta decir. Nunca dejé el aula, y creo que tener un pie en el mundo real y otro dentro de la escuela ha sido un capital enorme para cambiar todo lo que he podido dentro del sistema.

¿Por qué todavía elijo la profesión? Porque el aula tiene una magia indescriptible, cuando uno ve en los ojos de un chico esa chispa de que entendió, lo que sea, y suelta una expresión de alegría, eso no tiene precio. Y también porque en esos minutos somos poderosos, podemos cambiarle la vida a un chico, sólo con una mirada, con una palabra que le demuestre que puede ir más allá. En ocasiones sentimos miedo, cuando la violencia nos dibuja un arma en la pizarra, pero igual seguimos adelante. Rebeldía, infinita curiosidad y ganas de romper la matrix, eso me define como docente.

→ **Ángela Mercedes Andrade, docente de Misiones**

Soy docente desde hace 31 años, nivel primario y superior. Amo mi profesión, disfruto de mi vocación. Los momentos en el aula con mis alumnos son los que me reconfortan y hacen sentir feliz, realizada. Ese "click" de cuando ellos reconocen que aprenden, que comprendieron. Ahí se comprende a Freire en "el enseñar está el aprender"; yo agregaría el amar.

→ **Martín Salvetti, Subsecretario de Educación de Lomas de Zamora**

Después de 27 años de docente y de trabajar en distintos ámbitos educativos, me sigo levantando todos los días siendo un agradecido de haber elegido esta hermosa profesión, de poder llevarla adelante y de seguir aprendiendo.

Disfruto desde todos los lugares donde trabajé en educación porque me siento partícipe de la construcción de un futuro mejor, siempre teniendo como objetivo brindar a los estudiantes conocimientos, valores, hábitos y habilidades que les permitan descubrir su vocación, desarrollarse y ser parte como personas activas en una sociedad civilizada.

→ **María Teresa Sauma, docente de La Rioja**

Es la docencia para mí creación, guía y orientación. Formación de ciudadanía y defensa de la integridad del ser humano. Las experiencias significativas vividas en la docencia hacen al sentido de la vocación. Ser parte de lo escolar es ya una misión altamente compleja y valorada a la vez. Ser docente es ser uno mismo, atravesado por la felicidad de esa elección... el contacto con los estudiantes, que si ellos no podemos ser.

→ **Inés Bulacio, docente hospitalaria y domiciliaria, vicedirectora de la Escuela Hospitalaria N° 1 Dr. Ricardo Gutiérrez**

Me recibí de maestra hace más de 30 años y a pesar de que desde chica supe que mi destino era la docencia, me alejé de ella por unos años. Durante ese tiempo vivía rememorando con nostalgia la alegría que me producía estar al frente de un grado, entenderme con los alumnos desde la mirada, el disfrutar de acompañarlos en sus logros y apoyarlos en sus dificultades. Me di cuenta que todavía tenía mucho por hacer y dar en esta profesión. Descubrí que cuando el corazón galopa fuerte hay que escucharlo y animarse a volver a empezar, a dejarse llevar por la pasión que nos envuelve a quienes a diario ejercemos la docencia poniendo nuestros mejores ingredientes: alma, vida y corazón. Así fue que decidí regresar y los caminos de la vida me llevaron a conocer otra modalidad del sistema educativo, las escuelas hospitalarias y domiciliarias. Aquí pude definitivamente encontrar mi lugar en la docencia, dando clase a pie de cama, en medio de sueros, pinchazos y médicos, en donde lo escolar se resignifica para dar lugar a la magia de seguir enseñando y aprendiendo en medio del dolor y la enfermedad. Hoy después de más de tres décadas sigo eligiendo ser docente.

→ **Patricia González, docente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires**

Desde que jugaba debajo de los árboles con mi madre a la maestra y veía en el reflejo de sus ojos la ilusión por enseñar a leer y escribir; empecé a construir mi ser docente. Pasaron muchos años, en mí habita el deseo de aprender y enseñar, crear proyectos de literatura y arte. Escuchó clases de profesores universitarios con trayectorias y capacitaciones a las que ya no puedo acceder; a través de ellos comprendo el mundo. Encontré entre los libros un mundo maravilloso para narrar el pasado, disfrutar de los nuevos formatos audiovisuales e inventar producciones para compartir. Cuando estoy en la escuela, no pienso en el dinero. Soy yo, Patricia.

Los datos

Cuestiones metodológicas

Otra dimensión posible para realizar un análisis comparativo entre actividades profesionales es contrastar los ingresos horarios de cada actividad. Este tipo de cálculos requiere, previamente, realizar algunas aclaraciones metodológicas.

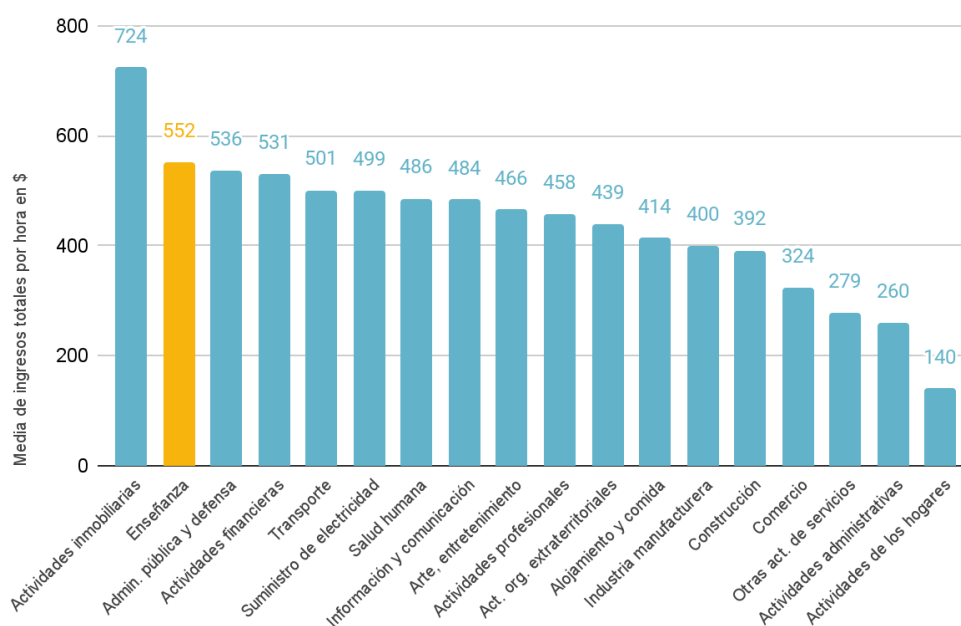
En primer lugar, no está claro que todos los respondientes a la encuesta hayan contestado lo mismo al ser consultados por la cantidad de horas trabajadas en la última semana. Es posible que en algunos casos se hayan limitado a contestar las horas formales de trabajo y en otros, las horas formales más las horas adicionales dedicadas a la actividad pero que no están contempladas en los convenios o no son reconocidas como horas extras. Bottinelli (2018⁵) destaca que para el caso de los docentes existen evidencias de que estos tienden a declarar sólo las horas trabajadas en la escuela en las encuestas oficiales. Estas diferencias dificultan la comparación, más teniendo en cuenta que los docentes tienen una importante carga laboral por fuera de las horas escolares.

Por otro lado, aún cuando el ingreso por hora fuera comparable, no todas las actividades permiten trabajar la misma cantidad de horas. Esto se hace más evidente cuanto más rígida es la estructura de una actividad profesional.

Teniendo en cuenta estos recaudos, para calcular el salario hora, se estimó el total de horas trabajadas en base a la cantidad de horas trabajadas en la última semana, que surge de la EPH. Al analizar el ingreso por hora, los trabajadores con formación terciaria o superior dedicados a actividades de enseñanza reportan un ingreso promedio de \$552 (a pesos constantes del primer trimestre de 2021). Este ingreso promedio por hora ubica a los profesionales que se dedican a la enseñanza en el segundo lugar en comparación con el resto de las actividades relevadas.

Gráfico 2.

Ingresos laborales por hora por rama de actividad. 1º, 2º, 3º y 4º trimestre de 2020; 1º trimestre de 2021.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Encuesta Permanente de Hogares.

Notas: 1) Los valores se actualizaron al primer trimestre de 2021 utilizando el índice de salarios publicado por el INDEC; 2) Las actividades indicadas en el gráfico se detallan a continuación: Actividades inmobiliarias; Enseñanza; Administración pública y defensa, planes de seguro social obligatorios; Actividades financieras y de seguros; Transporte y almacenamiento; Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado; Salud humana y servicios sociales; Información y comunicación; Arte, entretenimiento y recreación; Actividades profesionales, científicas y técnicas; Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales; Alojamiento y servicio de comida; Industria manufacturera; Construcción; Comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos, automotores y motocicletas; Otras actividades de servicios; Actividades administrativas y servicios de apoyo; Actividades de los hogares como empleadores de personal doméstico.

⁵ Bottinelli, L. (2018), "Docentes y otros profesionales, ¿quiénes ganan más?". Observatorio Educativo de la UNIPE.

Comentarios finales

-

Comentarios finales

1. Un salario competitivo es una de las herramientas clave para atraer y retener a los mejores candidatos a la profesión docente. Analizando los datos de EPH para el año 2020 y el primer trimestre de 2021, se observa que la media de los ingresos laborales de los profesionales dedicados a la enseñanza ocupa el puesto 15 de 18 actividades. El análisis está limitado a personas con al menos estudios superiores completos.
2. El análisis de los ingresos laborales por hora plantea una perspectiva diferente; la media de los ingresos por hora de quienes se dedican a enseñanza es la segunda mayor de 18 actividades. Este análisis tiene limitaciones metodológicas (diferencias en el reporte de las horas formales/informales trabajadas) y de interpretación (por ejemplo, la rigidez en la cantidad de horas que puede trabajar un docente no permite la comparación con otras actividades).
3. A pesar de este escenario, hay muchos docentes que eligen y permanecen en la profesión. Según los testimonios recolectados, los y las docentes destacan lo especial que es el trabajo en el aula, lo gratificante que es ver el aprendizaje de sus alumnos y la posibilidad de construir un futuro mejor a través de la educación.

Aclaraciones metodológicas

-

Anexo metodológico

Los datos analizados en este informe fueron obtenidos a partir de los resultados de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) que lleva a cabo el INDEC.

Se analizaron los ingresos laborales para aquellos trabajadores con formación terciaria, universitaria y de posgrado. Este recorte se debe a que en la gran mayoría de los casos los docentes en ejercicio tienen al menos formación terciaria o universitaria.

El recorte temporal del análisis se limitó a los 4 trimestres de 2020 y el primer trimestre de 2021; los ingresos fueron actualizados a moneda del primer trimestre de 2021 utilizando el índice de salarios publicado por el INDEC. El índice de salarios estima la evolución de los salarios pagados en la economía, aislando al indicador de variaciones relacionadas con conceptos tales como la cantidad de horas trabajadas, descuentos por ausentismo, premios por productividad y todo otro concepto asociado al desempeño o las características de los individuos concretos.

En ambos casos, ingresos laborales e ingresos laborales por hora, se comparó la media de ingresos registrada para cada actividad.

Para calcular los ingresos laborales por hora se tomaron las respuestas a la pregunta: “¿cuántas horas trabajó la última semana?” (tanto en la ocupación principal como en las otras ocupaciones), y se multiplicaron por cuatro para aproximar las horas mensuales trabajadas. Luego se dividieron los ingresos totales por la cantidad de horas mensuales trabajadas estimadas.

La comparación de los ingresos laborales por hora se realizó contra todas las actividades relevadas por la EPH con al menos 40 respuestas para el período relevado. Las actividades que quedaron fuera de la comparación siguiendo este criterio fueron: agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; explotación de minas y canteras; suministro de agua, alcantarillado, gestión de desechos y actividades de saneamiento.

Referencias

-

Referencias

Bottinelli, L. (2018), "Docentes y otros profesionales, ¿quiénes ganan más?". Observatorio Educativo de la UNIPE. Disponible en <http://observatorio.unipe.edu.ar/attachments/article/3/Quienes-ganan-mas.pdf>

Claus, A. (2014). "La Política de Salarios Docentes Mínimo Garantizados en Argentina". VII Jornada de Economía Crítica. Sociedad de Economía Crítica, La Plata. Disponible en: <https://www.aacademica.org/agustin.claus/4.pdf>

Morduchowicz, A. (2019), "El financiamiento educativo argentino", en Propuesta Educativa, Año 28, núm. 52, noviembre 2019, pp. 11 a 23. Disponible en: <http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2020/05/PropuestaEducativa52-Dossier-Morduchowicz.pdf>

Narodowski, M. (2018), "Argentina: el estado de las políticas públicas docentes". Diálogo Interamericano y la Organización de Estados Iberoamericanos. Disponible en: https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2018/03/ARGENTINA-El-estado-de-las-pol%C3%ADticas-p%C3%BAblicas-docentes.pdf

Rivas, A., Vera, A. y Bezem, P. (2010). Radiografía de la educación argentina. CIPPEC - Fundación Noble. Disponible en: <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1508.pdf>

ARGENTINOS
por la **educación**